

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 250/19)

a.s. 2019-2020

Consiglio della classe 5AI
settore tecnologico
indirizzo informatica e telecomunicazioni
articolazione informatica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto
il

Sommario

1. Composizione del Consiglio di Classe	3
2. Profilo culturale e professionale dello studente	4
3. Relazione generale della classe	4
3.1 Composizione della classe	4
3.2 Profitto	5
3.2.1 Regolarità degli studi	5
3.3 Comportamento.....	5
3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi	6
3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	6
3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento	7
3.7 Metodologia CLIL.....	7
3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL).....	7
3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo	10
3.10 Attività integrative ed extracurricolari	10
4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA.....	11
5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE	11
5.1 Prima prova scritta d'esame.....	11
5.2 Seconda prova scritta d'esame	11
5.3 Colloquio	11
6. ALLEGATI.....	11
6.1 Griglia di correzione della prima prova scritta.....	11
6.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta	16
6.3 Tabella di corrispondenza voti/giudizi.....	17
6.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta	18
6.6 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici	19
6.7 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno.....	19
7. Elenco allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento	19
FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE	20

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali (u.d.)
Raffaella Vidoni	Lingua e letteratura italiana	4
	Storia	2
Alessandra Pallavicini	Lingua Inglese	3
Michela Tomasi	Matematica	3
Claudio Ardessi	Scienze motorie e sportive	2
Michele Bressan	Religione cattolica	1
Marco Corbatto	Sistemi e reti	5(3)
Sandra Sattolo	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4(2)
Emanuela Gaggioli	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	4 (1)
Gaetano Strano	Informatica	7(4)
Maurizio Silvestri	Lab. Sistemi e reti	(3)
Paolo Benoli	Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	(2)
Alessandro Brotto	Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	(1)
Maurizio Silvestri	Lab. Informatica	(4)
Fabaz Claudia	Attività Alternativa alla Religione cattolica	1

Fra parentesi le ore di laboratorio svolte in compresenza

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe per le seguenti discipline: Lingua Inglese, Matematica, Sistemi e Reti, Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta per le seguenti discipline:

Lingua Inglese, Matematica, Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Lab. Informatica .

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Lo studente, a conclusione del percorso di studio, è in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

L'articolazione Informatica approfondisce argomenti relativi a:

- utilizzare le diverse tecnologie innovative;
- analizzare, progettare e gestire sistemi per l'elaborazione, trasmissione e acquisizione di informazioni;
- collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la privacy delle informazioni; relazionare e comunicare per operare autonomamente e in team.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero attuale	20		20
Provenienti da altra scuola			
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	1*		/
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Si veda allegato riservato		

* trasferimento ad altra scuola

3.2 Profitto

Sul piano degli apprendimenti la maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi didattici in modo sufficiente, anche se si rilevano ancora alunni che presentano lacune e valutazioni non del tutto positive, in alcuni casi anche gravi, in diverse discipline; per alcuni di essi ciò è riconducibile allo scarso impegno, frequenza irregolare e studio domestico discontinuo, per altri, invece, ciò può essere attribuito ad una fragilità già registrata ampiamente negli anni scolastici precedenti e mai colmata.

Va sottolineato, comunque, che alcuni studenti hanno maturato un interesse autonomo, si sono applicati con costanza ed hanno raggiunto risultati soddisfacenti in particolare nelle discipline di indirizzo.

In questo particolare anno scolastico, dalla fine del mese di febbraio, sia docenti che allievi hanno dovuto rapportarsi con nuove modalità didattiche a causa della chiusura delle scuole per Covid-19. La nuova esperienza, se per certi versi può essere considerata punto di forza, poiché ha visto docenti e discenti mettersi in gioco e migliorare o consolidare le competenze digitali ed un nuovo modo di relazionarsi, per altri ha ridotto notevolmente la possibilità di interazione che solo l'attività in presenza permette. Nelle discipline di indirizzo, in particolare Informatica e Sistemi e Reti la DAD ha offerto ottime opportunità di apprendimento mentre per altre discipline, i risultati, in termini di apprendimento, sono stati inferiori rispetto a quelli che si sarebbero raggiunti con la didattica in presenza.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
20	11	6	3

Gli studenti C. G. e P. M. hanno frequentato all'estero il I QDR dell' A.S. 2018-2019

C. G.: presso l'Istituto "Ardscoil La Salle" Dublino (Raheny Rd, Grange, Raheny, Co. Dublin, D05 Y132, Ireland)

P. M. : presso l'Istituto Beeslack Community High School Edinburgh Penicuik Scotland, United, United Kingdom

3.3 Comportamento

Nel corso del quinquennio l'assetto della classe è stato leggermente modificato dall'avvicinarsi di alcuni alunni a causa di trasferimenti e non ammissioni, le nuove presenze sono state sempre ben accolte, ma ciò ha modificato alcune dinamiche relazionali consolidate. L'impegno e l'interesse che connotavano la classe nel primo biennio si sono smorzati nel tempo e non tutti gli alunni hanno raggiunto un livello di autocontrollo adeguato all'ambiente scolastico e all'età.

Per quanto riguarda il comportamento si è evidenziato, per alcuni allievi, un atteggiamento poco responsabile nei confronti degli impegni scolastici ed anche una relazione talvolta polemica e poco costruttiva con alcuni docenti. Va sottolineato, inoltre, che in genere, gli allievi che si sono distinti per la qualità dell'impegno profuso e la costanza dello stesso, caratterialmente risultano essere anche i più riservati e quindi non hanno saputo/potuto coinvolgere attivamente e positivamente i compagni di classe.

I peculiari atteggiamenti che hanno contraddistinto gli allievi della classe 5AI si sono riproposti, inalterati, anche in occasione delle attività didattiche a distanza, a causa del Covid-19. Anche in questa circostanza, va sottolineato, che un gruppo di allievi ha sempre rispettato le consegne, mantenuto un impegno regolare e costante, evidenziando un buon grado di autonomia operativa e maturità ma c'è anche chi, trincerandosi dietro alcune difficoltà oggettive (assenza di dispositivi/ connessione difficoltosa) non ha voluto cogliere gli stimoli e le proposte offerte dai docenti.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2019-2020 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

a) **NON COGNITIVI**

- porsi in relazione in modo corretto ed imparare a lavorare in gruppo
- saper utilizzare le fonti d'informazione (consultare testi, manuali, dizionari, etc.)
- acquisire la capacità di adattarsi a situazioni nuove
- attivare percorsi di autoapprendimento
- acquisire un corretto metodo di studio ed imparare ad organizzare il lavoro

b) **COGNITIVI**

- comprensione dei testi, individuazione dei punti principali e capacità di esporre i punti significativi
- applicazione di principi e regole
- stabilire connessioni tra cause ed effetti
- saper collegare argomenti della medesima o di diverse discipline tra loro e cogliere le relazioni semplici
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico proprio di ciascuna disciplina
- documentare in modo adeguato il proprio lavoro
- favorire lo sviluppo di capacità progettuali

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”

Attività deliberata durante il Collegio docenti 13/12/2019

Nel curriculum scolastico della classe sono state inserite alcune lezioni di “Cittadinanza e Costituzione”, preparate, concordate ed illustrate agli allievi dai docenti di diritto dell'Istituto.

Prof Costa P.

1° incontro tenutosi 03-02-2020

2° incontro tenutosi 08-02-2020 per un totale di 4 ore.

Gli argomenti svolti sono stati:

- I concetti di Stato e cittadinanza;
- L'evoluzione storica delle forme di Stato (cenni);
- Le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana;
- I principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12).

Prof. De Cicco R.

Incontri tenuti durante la prima metà di febbraio

Prima della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini.

- I DIRITTI CIVILI (artt.13-28) con approfondimenti riguardanti sia le libertà individuali (libertà personale, di corrispondenza, di circolazione e soggiorno) sia le libertà collettive (libertà di riunione di associazione e religiosa) nonché la libertà di manifestare liberamente il proprio pensiero.
- b) i DIRITTI ETICO-SOCIALI (artt 29-34) con riferimento ai principi più importanti in tema di famiglia, salute e istruzione.
- c) I DIRITTI ECONOMICI (artt.35-47) con riguardo alle norme relative al lavoro, intese non solo come insieme di garanzie dirette a proteggere il lavoratore, ma anche come diritto dei lavoratori stessi a esercitare lo sciopero o iscriversi ai sindacati
- d) I DIRITTI POLITICI (ARTT.48-54) con riferimento al diritto di voto (elettorato attivo e passivo) e di iscrizione ai partiti politici.

Infine, sono stati trattati tra i DOVERI DEI CITTADINI, quelli di difesa della Patria e soprattutto l'obbligo tributario.

Prof.ssa Fabaz C.

1° incontro tenutosi 15-01-2020

2° incontro tenutosi 22-01-2020

3° incontro tenutosi 19 -02-2020

- Modulo 1 Introduzione al concetto di cittadinanza, competenze chiave di cittadinanza (raccomandazioni del Consiglio europeo), Carta di Nizza, diritto e coesione sociale, legalità, mafia: concetti chiave e lessico di base, diffusione, pedagogia antimafia, regione: cenni a Osservatorio regionale antimafia e strutture di contenimento
- Modulo 2 Cenni biografici riguardo persone del passato e del presente impegnate sul fronte della legalità (Impastato, Mattarella, Siani, Falcone, Borsellino, Puglisi, Basile, Angeli)
- Modulo 3 Essere cittadini digitali consapevoli: cenni a presupposti di necessità per la regolamentazione del web, carta dei diritti in Internet, deep web e dark web, violazioni, web reputation, cenni a crimini informatici, diritto all'oblio, anonimato

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad effettuare attività di recupero in itinere.

3.7 Metodologia CLIL

Non è stato individuato alcun insegnante di Disciplina Non Linguistica con le necessarie competenze linguistiche e metodologiche fra i componenti del consiglio di classe, pertanto sono state attivate delle lezioni su argomenti tecnici in lingua inglese nell'ambito del 'Progetto Global Teaching LAB', del quale è stata promotrice l'insegnante di lingue.

In tale occasione una studentessa del MIT Massachusetts Institute of Technology, ha tenuto delle lezioni in lingua inglese MIT APP Inventor (15 ore) e una conferenza su "Flutter e Linguaggio Dart" Progetto Global Teaching. Gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipato attivamente sviluppando semplici progetti.

Inoltre la padronanza della terminologia tecnica nella lingua straniera è stata sviluppata utilizzando manuali e visionando video di carattere tecnico.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)

Le attività di ASL proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

PCTO

Classe 3^a a.s. 2017/2018

n.	Attività svolta dagli studenti	ore	periodo
1	Competenze tecniche audio-video, interviste e documentazione evento "Nuovi orizzonti per un nuovo futuro" (16/12/2017)	31	dal 11 dicembre 2017 al 16 dicembre 2017
2	Competenze tecniche audio-video, interviste e documentazione evento "Festival del coding e del digitale" (20/01/2018)	31	dal 15 gennaio 2018 al 20 gennaio 2018
3	"Create, connect, and share respect: a better Internet starts with you"	31	dal 1 febbraio 2018 al 7 febbraio 2018
4	Preparazione, organizzazione didattica e realizzazione corso "Tutti insieme informaticamente"	32	22 gennaio 2018 (3*) 14 aprile 2018 (2*) 7 maggio 2018 (6*) e dal 9 maggio 2018 al

			12 maggio 2018 (22*) Incontri pomeridiani: 14, 15, 21 e 30 maggio (4 ore per ciascun studente)
	Totale ore svolte	125	

N	Attività svolta dagli studenti	ore	periodo
1	Conferenze in Istituto	5	20 dicembre 2017 (2*) (incontro Insiel) 21 dicembre 2017 (2*) (incontro dott. Omero) 20 aprile 2017 (2*) (conferenza inclusione digitale)
2	Fiera di Pordenone	8	18 novembre 2017
	Totale ore effettivamente svolte	13	alla data del 31/05/2018

Classe 4[^] a.s. 2018/2019**Attività svolte dall'intera classe**

1	Formazione sicurezza specifica	8	14, 20 e 23/11/2018
---	--------------------------------	---	---------------------

TITOLO DEL PROGETTO: Laboratorio di produzione video Mediateca Gorizia
 Presso ISIS "G.Galilei" - Gorizia

n.	Attività svolta dagli studenti	ore	periodo
1	Presentazione Mediateca Gorizia e introduzione al tema "Microrifiuti"	2	24/01/2019
2	Linguaggio cinematografico	2	28/01
3	Linguaggio audiovisivo	2	01/02
4	Linguaggio audiovisivo	2	04/02
5	Visione spot e scrittura	2	06/02
6	Divisione per gruppi e proposte spot	2	08/02
7	Scelta idea e scrittura	2	13/02
8	Produzione e divisione ruoli	2	18/02
9	Riprese in esterno	4	27/02
	Totale ore svolte	20	24/01/2019 – 27/02/2019

3) TITOLO DEL PROGETTO: Stage Aziendale presso Prefettura di Gorizia (Attività svolta solo da un gruppo di allievi)

n.	Attività svolta solo da un gruppo di studenti della classe	ore	periodo
1	Gestione delle procedure informatiche dei processi amministrativi, attinenti agli affari del personale, alla documentazione antimafia, alle domande di acquisto della cittadinanza italiana per residenza o per matrimonio, ai ricongiungimenti familiari di cittadini extracomunitari, all'effettuazione del test di conoscenza della lingua italiana del livello A2, del Quadro comune europeo di riferimento delle lingue necessario per il rilascio dei permessi di soggiorno di lungo periodo nonché alla gestione finanziaria e contabile (titoli		25/02 - 12/04/2019

	e ordinativi di pagamento, rendicontazione delle spese sostenute).		
2	Allievi 1° gruppo	50	25/02 – 01/03
3	Allievi 2° gruppo	50	18/03 – 29/03
4	Allievi 3° gruppo	50	01/04 – 12/04

n.	Attività svolta dagli studenti	periodo
1	Fiera del Radioamatore, elettronica e computer - Pordenone	17/11/2018
2	La partecipazione allo spettacolo teatrale "Sos rosa"	16/11/2018
3	Presentazione Corsi biennali Post Diploma ITS "Kennedy" di Pordenone	04/04/2019

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati

Classe 5^a a.s. 2019/2020

n.	Attività svolta dagli studenti	periodo
1	Conferenza Playable Italy – Videogiochi, patrimonio, turismo.	24/01/20
2	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Ocho" La sicurezza in prima fila	17/02/20

n.	Attività orientamento	periodo
1	Partecipazione alla presentazione delle Facoltà Università di Trieste (solo interessati)	14/02/20
2	Partecipazione alla presentazione delle Facoltà Università di Udine (solo interessati)	15/02/20
3	Conferenza Adecco Indicazioni per la stesura di un Curriculum Vitae	28/01/20
4	Presentazione Percorsi specialistici di alto livello post diploma ITS "A. Volta" di Trieste nelle aree tecnologiche.	28/02/20

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Conferenza “l’importanza della Donazione” (14/10/19)
- Partecipazione al Campionato nazionale delle Lingue presso l’Istituto (25/11/19)
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale L’Uomo, la Bestia e la Virtù di Luigi Pirandello presso il Teatro Kulturni Dom (18/12/19)
- Durante il mese di gennaio si sono tenute diverse attività in compresenza con una studentessa del MIT – Progetto Global Teaching Labs
- Conferenza: Presentazione dell’ Arma dei Carabinieri
- Conferenza Prof. Marangon- “Nuove forme e vecchi colori: l’economia e la sfida della sostenibilità” (21/01/20)
- Conferenza: Presentazione delle Forze Armate (21/01/20)
- Conferenza “Flutter e Dart” Progetto Global Teaching (23/01/20)
- Conferenza “I giovani sulle tracce della memoria” (17/02/20)

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Alcuni allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

- Donazione sangue autoemoteca c/o istituto

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Fornite in allegato

5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE

5.1 Prima prova scritta d’esame

La classe non ha partecipato alle simulazioni della Prima prova scritta a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per Covid – 19

5.2 Seconda prova scritta d’esame

La classe non ha partecipato alle simulazioni di seconda prova scritta a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per Covid – 19

5.3 *Colloquio*

Non è stata svolta alcuna prova di simulazione del colloquio.

6. ALLEGATI

6.1 Griglie di correzione della prima prova scritta

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO PARTE COMUNE (60 punti max)

<u>Organizzazione del testo</u>						
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara ; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo;uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Padronanza linguistica</u>						
Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico , non grave ; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Conoscenza ed elaborazione dei contenuti</u>						

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA A(40 punti max)						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Consegna non rispettata	Consegna rispettata solo in parte	Consegna sostanzialmente rispettata	Consegna svolta in modo completo	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	
Punti 5	1	2	3	4	5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Comprensione scorretta e/o incompleta	Comprensione testuale parziale, con imprecisioni	Comprensione testuale sufficientemente corretta, nonostante lievi imprecisioni	Buona comprensione del testo e degli snodi tematici	Comprensione completa, efficace e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta)	Analisi scorretta e/o incompleta	Analisi superficiale, incompleta e con imprecisioni	Analisi sufficientemente corretta nonostante qualche imprecisione	Analisi corretta ed esauriente	Analisi corretta, precisa e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Interpretazione del testo	Interpretazione scorretta ed inadeguata del testo	Interpretazione superficiale e con errori	Interpretazione sufficientemente corretta del testo	Interpretazione corretta e adeguata del testo	Interpretazione articolata e approfondita del testo	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA B(40 punti max)						
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni non comprese o comprese in maniera frammentaria	Tesi e argomentazioni solo in parte comprese o con errori	Tesi e argomentazioni comprese in misura sufficiente	Tesi e interpretazioni comprese in modo adeguato	Tesi e interpretazioni pienamente comprese	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Incapacità di sostenere un percorso ragionativo	Percorso ragionativo poco coerente, difficile da decodificare	Percorso ragionativo essenziale	Percorso ragionativo lineare, facile da seguire	Percorso ragionativo coerente e personale	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali scarse o inesistenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali superficiali e limitate	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali sufficientemente adeguate	Discrete conoscenze, riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali opportuni ed approfonditi	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE.....60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA C(40punti max)						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente alla traccia data	Testo solo in parte pertinente,	Testo pertinente e coerente alla traccia	Testo coerente e pienamente pertinente alla traccia	Testo coerente e approfondito	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo disordinato e confuso	Sviluppo poco chiaro e non sempre lineare	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo chiaro e articolato	Sviluppo ben strutturato e articolato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze limitate e generiche	Conoscenze superficiali e approssimative	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	Discrete conoscenze e riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali puntuali e approfonditi	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)15						

6.2 Griglie di correzione della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina

AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze 3 - 4

BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze 2,5

INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze 1 - 2

NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina 0

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di *business plan*, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati

AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le 5 -6 diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite

BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le 3,5-4,5 diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite 3,5 - .../6

INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite 1 - 1-3

NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta 0

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti

AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto 5-6

BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi 3,5 -4,5 3,5 - .../6 4,5

INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi 1 - 3

NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori 0

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici

AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico 3-4

BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico 2,5 .../4 0

INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico 1-2

NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico

TOTALE/20

6.3 Tabella di corrispondenza voti/giudizi (Delibera Collegio Docenti 27/09/19)

VOTO DESCRITTORE DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE	
10	Valutazione di profitto eccellente Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.
9	Valutazione di profitto ottimo Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.
8	Valutazione di profitto buono Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
7	Valutazione di profitto discreto Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.
6	Valutazione di profitto sufficiente Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.
5	Valutazione di profitto insufficiente Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.
4	Valutazione di profitto gravemente insufficiente Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le gravi lacune presenti non gli consentono di conseguire gli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.
3	Valutazione di profitto completamente insufficiente Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti, ai concetti e alle procedure.
2	Valutazione di profitto pressoché nulla Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
1	Valutazione di profitto nulla L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

6.4 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta (Delibera Collegio Docenti 27/09/19)

VOTO	INDICATORI di LIVELLO della VALUTAZIONE della CONDOTTA
------	--

DIECI	Frequenza regolare, rispetto degli orari Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche Ruolo positivo all'interno della classe
NOVE	Frequenza regolare, rispetto degli orari Costante adempimento delle consegne scolastiche Rispetto del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Vivo interesse e partecipazione alle attività didattiche Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe
OTTO	Frequenza e rispetto degli orari non sempre regolari; Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche; Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica; Saluario disturbo dell'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico; Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche; Comportamento poco collaborativo all'interno della classe.
SETTE	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate; Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari; Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico; Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline; Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti o provocatori.
SEI	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate. Saluario svolgimento delle consegne scolastiche Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico Disinteresse per le attività didattiche Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti palesemente scorretti o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri
CINQUE ed inferiori	Per quanto riguarda l'insufficienza tenendo presenti le indicazioni dell'art.2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (... correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamenti al voto inferiore a sei decimi) ne consegue che: oltre a quanto previsto dalla valutazione precedete (attribuzione del voto SEI in condotta) saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla tabella B."

6.5 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

I criteri di attribuzione dei crediti scolastici, indicati nel PTOF 2019-2022, sono di seguito riportati:

“...preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell’anno scolastico in corso, lo stesso sarà computato tenendo conto dei seguenti elementi:

1. media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l’inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A allegata al Decreto Legislativo n. 62/17.

2. di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di:

a) valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all’unità superiore (da 0,51-0,99)....

...oppure ... di due su tre dei seguenti elementi

b) voto in condotta uguale o maggiore di 9 (nove)

c) presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall’istituzione scolastica)

d) eventuali crediti formativi.

(Si precisa che la voce d) credito formativo, debitamente documentato, è stata utilizzata per assegnare i crediti scolastici negli anni 2016/17 e 2017/18).

6.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

(elenco pubblicato sul sito della scuola)

7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, saranno messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Raffaella Vidoni	
Storia		
Lingua Inglese	Alessandra Pallavicini	
Matematica	Michela Tomasi	
Scienze motorie e sportive	Claudio Ardessi	
Religione cattolica	Michele Bressan	
Sistemi e reti	Marco Corbatto	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Sandra Sattolo	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Emanuela Gaggioli	
Informatica	Gaetano Strano	
Lab. Sistemi e reti	Maurizio Silvestri	
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Paolo Benoli	
Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Alessandro Brotto	
Lab. Informatica	Maurizio Silvestri	
Att. alternativa	Claudia Fabaz	

Gorizia , 6 maggio 2020

Il Coordinatore della classe

Il Segretario verbalizzante

